

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета
Протокол №3 от «01» декабря 2017г



ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности обучающихся

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом “Об образовании в Российской Федерации”, Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного, среднего общего образования, основными образовательными программами Абанской СОШ №3 и регламентирует содержание и порядок организации проектной деятельности обучающихся на всех уровнях общего образования.

1.2. Проектная деятельность обучающихся является ведущей деятельностью по формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучения. В ходе проектной деятельности формируются и развиваются, оцениваются коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

1.3. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников, которая направлена на выработку самостоятельных умений, приобщающая школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся начальной, основной и старшей школы. Ученики начальной школы включаются в проектную деятельность с 3 класса.

1.5. Проектная деятельность обучающихся всех уровней образования обеспечивается за счет преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному, от основного к среднему общему образованию.

1.6. Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся - функциональная обязанность всех педагогов школы.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

Целью проектной деятельности является формирование у обучающихся метапредметных умений с учётом преемственности планируемых результатов основных образовательных программ Абанской СОШ №3, навыков разработки учебного проекта, его реализации и презентации результатов.

Задачи проектной деятельности:

2.1. Формирование и развитие навыков планирования деятельности в ходе проектирования с учётом возрастных особенностей обучающихся и планируемых образовательных результатов (ученик должен уметь четко определить проблему, цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2. Развитие навыков анализа, отбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие коммуникативных умений (учащийся должен уметь представлять устный и письменный отчет о работе над проектом, презентовать информацию по проекту)

2.4. Развитие творческих способностей обучающихся.

3. Содержание проектной деятельности

3.1. Основными направлениями проектной деятельности обучающихся в Абанской СОШ №3 являются:

- исследовательское,
- инженерное (конструкторское),
- прикладное (практико-ориентированное),

- информационное,
- социальное,
- творческое,
- бизнес-проектирование.

3.2. Формы проектной деятельности: проектная задача, проект.

Типы проектных задач и проектов (монопредметный, межпредметный, надпредметный), направление, а также темы, продолжительность проектных работ, количество участников определяются как учителем (руководителем проектной деятельности), так и самими обучающимися.

3.3. В рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей указанные выше направления, типы и формы проектной деятельности получают конкретизацию в соответствии с содержанием и особенностями образовательных программ.

3.4. В проектную деятельность вовлекаются все обучающиеся 3-11 классов в процессе урочной и внеурочной деятельности.

3.5. В соответствии с возрастными особенностями и планируемыми результатами для обучающихся 3-7 классов рекомендуемой формой проектной деятельности является проектная задача, в 8-11- учебный проект. Индивидуальный проект, выполняемый обучающимися 10-11 классов, является обязательным элементом индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

3.6. Педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся обеспечивается на всех этапах в одной из форм: непосредственное руководство (3-8 класс), консультирование или тьюторство (9-11 класс).

4. Особенности выполнения проектных задач и учебных проектов.

4.1. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий обучающихся, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Проектная задача принципиально носит групповой характер.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы учителем, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план действий.

4.3. Для решения проектной задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

4.4. Под учебным проектом понимается самостоятельное, развернутое решение учеником, или группой учеников какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера в ходе последовательной деятельности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.5. Обучающиеся 5 - 7-х классов могут по желанию выполнять учебные проекты самостоятельно при необходимой поддержке руководителя (форма проектной деятельности не регламентируется); в 8-9 классах проекты могут быть индивидуальными или групповыми, в 10-11 классах только индивидуальными.

4.6. Посредством выполнения проектных задач и учебных проектов у школьников должны быть сформированы ИКТ – компетенции:

работа с информацией, представленной в различных видах (таблицы, схематические рисунки и т.п.), применение её;

-оформление текста на компьютере с использованием основных инструментов создания и редактирования текста;

-конструирование сообщений с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов;

-использование онлайн - ресурсов по указанному источнику.

4.7. Посредством выполнения проектных задач и учебных проектов у школьников должны быть сформированы универсальные учебные действия:

-коммуникативные УУД: умение слушать и слышать собеседника, проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

позиций в сотрудничестве; представлять результаты своей деятельности публично, формулировать собственное мнение и позицию;

-*регулятивные УУД*: умение принять, удерживать, формулировать проблему, определяет цель деятельности, составлять план и последовательность действий с помощью учителя, одноклассников, следовать составленному плану действий, рефлексировать результаты собственной деятельности и давать им оценку;

-*познавательные УУД*: умение выбирать способ решения проблем творческого и поискового характера, умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи использовать знаково- символические средства представления информации.

4.8.Формами предъявления результатов проектной деятельности являются макеты, плакаты, модели, альбомы, буклеты, брошюры, книги, декоративно-прикладные изделия, видеофильмы, мультфильмы, сценарии мероприятий, социальные акции, выставки, тематические вечера, концерты, стендовый доклад; видеоролик или видеофильм; виртуальная экскурсия, Web-сайт, газета, журнал, социальный плакат, папка с информационными материалами, коллекция, сценарий мероприятия, радиолинейка, веб-сайты и др.

4.9.Работы исследовательского или реферативного содержания считаются проектными, если представлены в виде конечного продукта.

5. Организация проектной деятельности, процедур защиты проектных работ

5.1. Обязательным условием формирования, развития проектных умений обучающихся 3-11 классов является создание и представление проектных работ не реже 1 раза в год.

Направление проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов или в соответствии с программными требованиями по учебному предмету.

5.2. Количество проектных работ обучающихся по каждому предмету (если таковые имеются) и процедуры их представления определяются в рабочей программе учителя.

5.3. Процедуры защиты проектных работ курсов внеурочной деятельности проводятся в виде событийных мероприятий, сценарии которых разрабатываются проектными группами Абанской СОШ №3, школьными методическими объединениями.

Класс	Мероприятие	Сроки проведения
3 - 4 класс	Квест-игра	Февраль
5 - 7 класс	Конференции курсов внеурочной деятельности.	Май
8 класс	Деловая игра «Комьюнити»	Январь
	Конференция	Май
9 класс	Конференция	Апрель
10 (11) класс	Коуч-сессия	Январь
	Конференция/фестиваль	Апрель

5.4. Организация выполнения и защиты группового проекта в 4 классе, а также проведение оценочных процедур регламентируется документами краевого ЦОКО.

Организации и содержание деятельности по выполнению и презентации итогового, индивидуального проекта в 9,10 (11) классах проводится в несколько этапов: определение предмета, темы, цели и задачи проекта, выбор руководителя, планирование работы и выполнение проекта, защита проекта, защита на школьной конференции (Приложение 1).

6. Оценка результатов проектной деятельности.

6.1. Оценка результатов проектной деятельности носит критериальный характер.

Отметка по итогам проектной деятельности может ставиться за продемонстрированные предметные умения и знания.

6.2. Основным методом оценки сформированности УУД в области проектирования является наблюдение педагога, сопровождающего выполнение проекта, за деятельностью обучающихся и фиксация результата по критериям в балльном выражении (0 баллов, 1 балл, 2 балла). Для итоговой оценки результатов проектной деятельности привлекаются эксперты из числа педагогов и обучающихся 9-11 классов, родителей, представителей общественности.

6.3. Оценочные критерии разрабатываются на основе планируемых результатов основных образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам, программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с едиными требованиями к организации проектной деятельности обучающихся (Приложение №2)

6.4. Основными процедурами оценки сформированности УУД обучающихся за уровень начального, основного, среднего образования являются защита групповых проектов в 4 классах, итоговых проектов 9 классах, индивидуальных проектов 10 (11) классе.

6.5. Оценка результатов проектной деятельности проводится в соответствии с критериями к разным аспектам проектной деятельности: проектному продукту, проектным умениям, оформлению и презентации. Аспекты оценки и критерии к ним определяются с учётом возраста обучающихся и планируемых образовательных результатов. Таким образом, оценивается у обучающихся 3-10(11) классов продукт и презентация проекта, у обучающихся 4-10(11) классов оцениваются проектные умения, у обучающихся 7-10(11) классов - оформление проекта. Настоящим Положением регламентируются критерии, обязательные при оценке любого аспекта. Перечень оценочных критериев может быть дополнен руководителем проектной деятельности обучающихся с условием соблюдения принципа достаточности.

6.6 Оценка является балльной, выражается в следующих значениях: 0 баллов (не соответствует критериям базового уровня), 1 балл (соответствует критериям базового уровня), 2 балла (соответствует критериям повышенного уровня). Главное отличие базового и повышенного уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (Приложение 3).

6.7. Выполнение итогового, индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9,10(11) классов и является обязательным условием для принятия решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Итоговый проект» сводной ведомости учета успеваемости классного журнала. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне принимается экспертами при условии, что среднее значение по критериям составляет от 0,6 до 1,5 баллов; на повышенном уровне - при условии, что среднее значение по критериям составляет от 1,6 до 2 баллов.

6.8. Для оценки уровня сформированности проектных умений обучающихся используются критерии, обозначенные в основных образовательных программах Абанской СОШ №3 и Приложении 2 данного Положения. Оценка проектных умений обучающихся, освоивших курсы внеурочной деятельности, проводится в соответствии с критериями, указанными в образовательной программе курса и не противоречащими критериям настоящего Положения.

6.9. Исследовательские, проектно-исследовательские работы обучающихся, представленные на очных научно-практических конференциях разного уровня, оцениваются в соответствии с критериями Положения соответствующего мероприятия.

В таком случае решение об уровне (базовом, повышенном) сформированности УУД принимается экспертами на основании отзыва и оценочного листа руководителя исследовательской, проектно-исследовательской работы.

7. Требования к структуре и оформлению проекта

7.1. Основным документом, отражающим результаты проектной, проектно-исследовательской работы является паспорт проекта или пояснительная записка к проекту (Приложение 4), оформление его обязательно для обучающихся 7-10 классов. Документальное оформление проектных работ обучающихся 3-6 классов не требуется.

7.2. Структура паспорта (пояснительной записки) проекта (в печатном и электронном вариантах) последовательна и содержит

- название проекта, ФИО автор(а,ов) проекта
- описание проблемы, решению которой посвящен проект
- актуальность проекта
- основная цель проекта
- календарный план реализации проекта

- ожидаемые результаты проекта
- используемый ресурс
- самооценка автора проекта и подпись
- оценка руководителя проекта и подпись
- оценка родителей и подпись

7.3. Паспорт (или пояснительная записка) оформляется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12, с интервалом между строк – 1. Размер полей: верхнее и нижнее – 1,5 см., левое и правое – 2 см. Страницы нумеруются. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.4. Презентация для защита проекта должна быть оформлена в программе PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя. Рекомендуется использовать не более трех-пяти цветов на одном слайде, не более 2 типов шрифтов. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство слайда. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект. Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

8. Публичная защита проектной работы

8.1. Публичная защита проектной работы (проект, проектная задача) проводится с обязательной демонстрацией продукта проектной деятельности или его фрагментов.

8.2. Время, предоставляемое для выступления, не может превышать 7 минут.

8.3. Содержание и композиция публичной защиты проектного продукта может иметь творческий характер, однако при защите проектной работы должно быть отражено следующее:

- 1) обоснование выбранной темы (проблемы), ее актуальность
- 2) определение цели и/или задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) обязательное определение степени самостоятельности в решении поставленных проблем;
- 4) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проектного продукта.

Публичная защита проектной работы предполагает наличие вопросов слушателей и экспертов, на которые должны ответить авторы проекта.

9. Функциональные обязанности руководителей проектной деятельности

9.1. Общее руководство проектной деятельностью осуществляет заместитель директора по МР, в обязанности которого входит оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектов, организация процедур защиты и оценки, ведение мониторинга сформированности УУД.

9.2. Руководители проектных работ обеспечивают информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами, ведут постоянный контроль за ходом выполняемых работ, несут ответственность за грамотное оформление паспорта проекта, оказывают необходимую помощь при подготовке обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты проекта. Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. Перед защитой индивидуального проекта обучающихся на уровне среднего общего образования руководитель составляет отзыв согласно Приложению 5 настоящего Положения.

9.3. В обязанности классного руководителя входит промежуточный и итоговый контроль результатов проектной деятельности обучающихся. Классный руководитель информирует родителей обучающихся о ходе и результатах проектной деятельности обучающихся.

**Организации и содержание деятельности по выполнению
и презентации итогового проекта обучающихся основной школы**

Мероприятия	Особенности организации	Срок и
Определение предмета, темы, цели и задачи проекта, выбор руководителя	Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта. Темы проектов и руководителей проектов утверждаются приказом директора.	Январь
Планирование работы и выполнение проекта	Руководители проектов совместно с обучающимися разрабатывают план реализации проекта, согласовывают с родителями обучающихся. Составляют индивидуальный график консультаций и график промежуточного контроля.	Январь - февраль
Предзащита проекта	График предзащиты проектов составляется руководителями работ обучающихся. В результате предзащиты руководители проектов готовят отзыв на каждую работу, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности, в) уровне сформированности навыков проектной деятельности с определением уровня сформированности навыков - <i>базовый</i> и <i>повышенный</i> .	Март
Защита на школьной конференции	Состав экспертного совета утверждается приказом директора школы. Перед защитой проекта обучающиеся должны предоставить: 1. краткую пояснительную записку к проекту(объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов— описание эффектов/эффекта от реализации проекта; 2) краткий отзыв руководителя Экспертный совет рассматривает представленный продукт вместе с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзывом руководителя. Во время презентации проекта члены комиссии заполняют таблицу оценки результатов проекта ученика основной школы, куда включаются умения, которые должны быть продемонстрированы в обязательном порядке. Выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что— только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности экспертного совета .	Апрель
Представление результатов выполнения итогового индивидуально проекта на педагогическо	Отметки за выполнение итогового продукта вносятся в протокол педагогического совета и являются основанием для принятия решения о допуске выпускника к государственной итоговой аттестации.	Май

М совет		
---------	--	--

**Организации и содержание деятельности по выполнению
и презентации индивидуального проекта обучающихся старшей школы**

Содержание деятельности	Особенности организации	Сроки
Определение направления проектной деятельности. Выбор руководителя проекта, формулирование темы проекта,	Обучающийся самостоятельно определяет направление деятельности, тему проекта и руководителя. При определении тематического поля проекта обучающиеся опираются на собственные потребности в различных областях жизнедеятельности. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес. Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что должно находить отражение в содержании проекта	4 неделя сентября- 1 неделя октября
Определение цели и задачи проекта, планирование мероприятий	Обучающиеся совместно с руководителями проектов определяют цели, задачи, разрабатывают план реализации проекта. Руководители составляют индивидуальный график консультаций и график промежуточного контроля.	Октябрь
Выполнение проекта	Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи руководителя проекта) работают над реализацией поставленных задач согласно разработанному плану. Проводят предварительный контроль: совместно с руководителем проекта определяются степень достижения цели каждой из задач, корректируют содержание проекта. Оформляют паспорт проекта.	Ноябрь- февраль
Подготовка к презентации проекта	К презентации проектов обучающиеся готовят оформленный в печатном и электронном виде паспорт проекта (объемом не более трёх машинописных страниц) с соблюдением требований к структуре и оформлению. Руководитель готовит краткий отзыв и оценочный лист с критериальной оценкой проектных умений. В материалах руководителя фиксируется степень самостоятельности обучающегося при работе над проектом.	Март
Презентация проекта на фестивале	Перед защитой проекта обучающиеся и руководитель предоставляют требуемую документацию экспертному совету, состав которого утверждается приказом директора школы не позднее, чем за 2 рабочих дня, предшествующих процедуре защиты. Экспертный совет рассматривает представленный продукт вместе с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося, отзывом и оценочным листом руководителя.	Апрель

Единые требования к организации проектной деятельности обучающихся начальной школы

	1класс	2класс	3 класс	4 класс
Деятельность учителя	<p>Формирует первоначальные навыки работы в группе, организуя сотрудничество с товарищами.</p> <p>Обучает правилам работы в паре.</p>	<p>Предлагает одно или несколько заданий для выполнения и форму предъявления результата.</p> <p>Определяет групповую форму организации деятельности, помогает распределить обязанности в группе.</p> <p>Помогает сформулировать цели, спланировать деятельность.</p> <p>Контролирует и консультирует при выполнении задания. Наблюдает, советует, мотивирует</p> <p>Направляет процесс оформления результатов</p> <p>Выступает в качестве эксперта, обобщает результаты, подводит итоги.</p>	<p>Предлагает одно или несколько заданий для выполнения и формы предъявления результата.</p> <p>Помогает сформулировать цель, спланировать деятельность.</p> <p>Предлагает распределить обязанности (уточнить роли)</p> <p>Контролирует и консультирует при выполнении задания. Наблюдает, советует, мотивирует</p> <p>Направляет процесс оформления результатов</p> <p>Выступает в качестве эксперта, обобщает результаты, подводит итоги.</p>	<p>Организует деятельность по разъяснению учебного задания</p> <p>Предлагает сформулировать цель.</p> <p>Предлагает формы представления результата</p> <p>Предлагает сформировать группу, распределить обязанности, роли.</p> <p>Контролирует и консультирует при выполнении задания,</p> <p>Наблюдает, советует, мотивирует при подготовке презентации.</p> <p>Экспертирует, задаёт наводящие вопросы.</p> <p>Организует самооценку и взаимооценку групп.</p> <p>Обобщает, подводит итоги, оценивает все шаги выполнения работы.</p>
Деятельность обучающихся	<p>Имеет первоначальные представления о правилах работы в группе. Принимает условия работы в паре.</p>	<p>Уточняют, конкретизируют задания</p> <p>Осмысливают, присваивают поставленную задачу.</p> <p>Планируют работу с помощью учителя</p> <p>Распределяют обязанности в группе, определяя личный результат с учетом конечной цели с помощью учителя</p> <p>Осуществляют выбор информации или её поиск из предложенных учителем источников</p> <p>Выполняют задание в соответствии с планом.</p> <p>Подготавливают устную презентацию</p> <p>Осуществляют защиту проекта</p> <p>Проводят оценку и взаимооценку.</p>	<p>Уточняют, конкретизируют задания, выбирают форму предъявления результата.</p> <p>Присваивают поставленные цели.</p> <p>Осуществляют деятельность по планированию</p> <p>Распределяют обязанности в группе, определяя личный результат с учетом конечной цели</p> <p>Осуществляют выбор информации или её поиск(при долгосрочном проекте)</p> <p>При решении проектной задачи на уроке осуществляют выбор информации из материалов, предложенных учителем, в том числе электронных.</p> <p>Корректируют план с учётом полученной информации</p> <p>Подготавливают презентацию</p> <p>Осуществляют защиту проекта</p> <p>Проводят оценку и взаимооценку.</p>	<p>Присваивают задание, вживаются в ситуацию.</p> <p>Уточняют и конкретизируют цель.</p> <p>Формируют группу, распределяют роли, выбирают форму представления результата</p> <p>Составляют план.</p> <p>Работают в группе, по необходимости консультируются. Контролируют себя и товарищей в группе.</p> <p>Подготавливают презентацию.</p> <p>При представлении указывают цель, демонстрируют умение планировать, контролировать этапы работы, распределять обязанности, описывать продукт деятельности.</p> <p>Проводят оценку и взаимооценку, фиксируют в листах самооценки.</p> <p>Проводят с помощью вопросов учителя анализ собственной деятельности.</p>

Единые требования к организации проектной деятельности обучающихся основной школы

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Деятельность учителя	<p>Побуждает у учащихся интерес к теме Стимулирует систему детских действий через набор заданий.</p> <p>Организует групповую работу. Помогает сформулировать цель. Выдает необходимые материалы. Предлагает спланировать деятельность по выполнению задания помогает (организует) распределение обязанностей в группе</p> <p>Контролирует план деятельности.</p> <p>Контролирует и направляет процесс оформления результатов. Выступает в качестве эксперта, задаёт вопросы, подводит итоги, комментирует оценку</p>	<p>Побуждает у учащихся интерес к теме на основе ситуации. Стимулирует систему детских действий через задания-описание ситуации. Направляет при формулировке проблемы. Организует обсуждение цели. Помогает сформулировать цель Выдает необходимые материалы. Предлагает организовать групповую работу, помогает при распределении обязанностей. Предлагает спланировать деятельность .Контролирует деятельность</p> <p>Контролирует процесс оформления результатов. Выступает в качестве эксперта, задаёт вопросы, подводит итоги, комментирует оценку</p>	<p>Побуждает у учащихся интерес к теме на основе описания реальной ситуации. Стимулирует систему детских действий через предъявление заданий. Направляет при формулировке проблемы. Организует обсуждение цели. Помогает сформулировать цель Выдает необходимые материалы. Предлагает организовать групповую работу, помогает при распределении обязанностей. Предлагает спланировать деятельность .Контролирует деятельность</p> <p>Контролирует процесс оформления результатов. Выступает в качестве эксперта, задаёт вопросы, подводит итоги, комментирует оценку</p>	<p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта через кейс. Организует уточнение формулировки проблемы Помогает сформулировать цель и задачи: Предлагает спланировать деятельность по решению задач проекта , распределить обязанности в группе</p> <p>Уточняет возможные формы представления результатов проекта</p> <p>Консультирует по необходимости, ненавязчиво контролирует, ориентирует. Направляет процесс оформления результатов. Выступает в качестве эксперта. Обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения. Оценивает</p>	<p>Побуждает у обучающихся интерес к теме(мотивирует)</p> <p>Организует этапы погружения в проблему, планирования и осуществления деятельности, самооценки.</p> <p>Контролирует ненавязчиво процесс деятельности обучающихся(наблюдает, советует), привлекает специалистов.</p> <p>На этапе представления(защиты) проекта выступает в качестве эксперта, привлекает других экспертов, обобщает, оценивает</p>
Деятельность обучающихся	<p>Принимают ситуацию, уточняют, фиксируют цели.</p> <p>Знакомятся с материалами для выполнения работы.</p> <p>Осуществляют планирование работы группы .</p> <p>Работают самостоятельно, обращаются с уточняющими вопросами к учителю</p> <p>Подготавливают презентацию результатов(продукт)</p> <p>Осуществляют защиту проекта перед классом(устно). Отвечают на вопросы слушателей</p> <p>Осуществляют самооценку и самооценку деятельности по принятым критериям, рефлексию результата</p>	<p>Обсуждают ситуацию, предложенную учителем, уточняют, фиксируют цели.</p> <p>Знакомятся с материалами для выполнения работы.</p> <p>Осуществляют планирование работы группы .</p> <p>Работают самостоятельно, обращаются с уточняющими вопросами к учителю</p> <p>Подготавливают презентацию результатов (продукт)</p> <p>Осуществляют защиту проекта перед классом. (устно). Отвечают на вопросы слушателей</p> <p>Осуществляют самооценку и самооценку деятельности, рефлексию результата</p>	<p>Знакомятся самостоятельно с ситуацией, с материалами для выполнения работы соотносят с полученным заданием, строят предположения по проблеме, уточняют, фиксируют цели.</p> <p>Осуществляют планирование работы группы .</p> <p>Работают самостоятельно, обращаются с уточняющими вопросами к учителю</p> <p>Подготавливают презентацию результатов(презентация как продукт).</p> <p>Осуществляют защиту проекта перед классом Отвечают на вопросы слушателей</p> <p>Осуществляют самооценку и самооценку деятельности, рефлексию результата по выбору.</p>	<p>Изучают кейс, принимают ситуацию, формулируют проблему, цели и задачи, задают уточняющие вопросы. Осуществляют планирование работы группы, выбор формы и способа представления информации</p> <p>Работают самостоятельно, консультируются по необходимости.</p> <p>Подготавливают презентацию результатов(пояснительная записка)</p> <p>Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей</p> <p>Осуществляют самооценку, самооценку деятельности по критериям., комментируют её, рефлексию результата</p>	<p>Принимает ситуацию, анализирует информацию для вычленения проблемы. Формулирует проблему, ставит цель, задачи в совместной деятельности. Обсуждает прообраз проектного продукта(ПП) Планирует деятельность в группе, определяя зоны личной ответственности. Выполняет план и контролирует себя, товарищей.</p> <p>Подготавливает презентацию ПП</p> <p>Выступает в составе группы на защите проекта. Отвечает на вопросы</p> <p>Оценивает свои умения и результат по критериям. .</p>

Оценка результатов проектной деятельности

Аспекты оценки	Критерии оценки	Рекомендовано использовать в классах
Продукт	Эстетичность	5-10 (11)
	Своеобразие (необычность)	5-10 (11)
	Функциональность(соответствие назначению)	8-10 (11)
	Новизна	8-10 (11)
	Оригинальность	8-10 (11)
	Сфера использования	8-10 (11)
Проектные умения	Сформированность умения принимать задачу	3-7
	Сформированность умения удерживать задачу в ходе работы задачу	3-7
	Сформированность умения планировать деятельность группы пошагово	3-7
	Сформированность умения распределять задания по возможностям участников	3-7
	Сформированность умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	3-7
	Самоконтроль. Соответствие деятельности ученика распределённым заданиям	3-7
	Сформированность умения осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и членов группы	3-7
	Сформированность умения выстраивать коммуникативные отношения (конфликтность и её разрешение)	3-7
	Уровень активности при работе в группе	3-7
	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем - умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения; - умение искать и обрабатывать информацию; - умение обосновать выбор продукта	8-10 (11)
	Сформированность предметных знаний и способов действий: - умение раскрыть содержание работы; - умение грамотно и обоснованно с использовать имеющиеся знания и способы действий	8-10 (11)
	Сформированность регулятивных умений: - умение самостоятельно планировать и управлять своей познаватель. деятельностью во времени; - умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	8-10 (11)
	Сформированность коммуникативных умений: - умение ясно изложить и оформить выполненную работу; - умение представить результаты; - умение аргументированно ответить на вопросы.	8-10 (11)
	Сформированность ИКТ – компетенций - умение работать с информацией, представленной в различных видах (таблицах, схематических рисунках, схемах, матем. знаков и символов): извлекать и применять её; - умение находить информацию с использованием ресурсов библиотеки и интернета по указанному источнику;	5-10 (11)
	- умение оформлять текст на компьютере с использованием основных инструментов создания и редактирования текста; - умение конструировать сообщение с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов.	7-10 (11)
Оформление проекта (паспорт проекта, презентация)	Соответствие требованиям к оформлению	7-10 (11)
	Простота и ясность изложения.	7-10 (11)
	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения.	7-10 (11)
	Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков.	7-10 (11)
Защита проекта	Уровень активности участника в презентации продукта	2-10 (11)
	Наличие адекватной рефлексивной оценки при подведении итогов работы	2-10 (11)
	Культура речевого поведения(адекватность ответов поставленным вопросам, полнота ответов)	5-10 (11)
	Культура речи: -краткость, четкость, ясность формулировок. -удержание внимания аудитории	7-10 (11)
	Содержательность доклада: -полнота представления процесса и результатов, подходов к решению проблемы аргументированность ответов	7-10 (11)
	Личностные качества докладчика: -стремление к познавательной активности, высоким достижениям; - компетентность.	9-10 (11)

Пояснительная записка к проекту
по курсу «Основы проектной деятельности» в 8 классе

Название проекта	
-------------------------	--

Состав команды	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
-----------------------	--

Краткая аннотация <i>(что вы конкретно будете делать)</i>	
---	--

Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект	
Актуальность проекта	

На кого направлен проект	
---------------------------------	--

Основная цель проекта	
------------------------------	--

7. Календарный план реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)	Ответственный
1.			
2.			
3.			

8. Ожидаемые результаты <i>(Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению)</i>

Необходимый ресурс

№	Наименование	Кол-во единиц	Источник
1			
2			
3			
4			

**Оценка роли каждого члена группы в разработке проекта
(на основе общего решения группы)**

№	Ф. И обучающегося	Роль в разработке проекта	Степень самостоятельности: -действовал в соответствии с замыслом и планом работы в большей мере самостоятельно-3б; -для организации деятельности в отдельных случаях требовалось сопровождение и контроль руководителя или членов группы-2б.; -необходимы постоянное оказание помощи в реализации замысла(плана работы) и контроль руководителя – 1б
1		Лидер группы	
2		Активный член группы.	
3		Пассивный член группы.	

«__» _____ 201.. г.

подпись

Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

**Пояснительная записка к итоговому проекту
учени(ка, цы) 9 «__» класса Абанской СОШ №3**

Срок выполнения проекта: _____

Название проекта	
-------------------------	--

Индивидуальная работа <input type="checkbox"/>	Работа в команде (перечислить состав команды)	<input type="checkbox"/>
	1. _____	
	2. _____	
	3. _____	
	4. _____	
	5. _____	

Описание проблемы, решению которой посвящен проект	
В чём актуальность проекта	

Основная цель проекта	
Индивидуальная цель (если проект командный)	

7. Календарный план реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки (дд.мм.гг)	Личная зона ответственности
4.			
5.			
6.			

8. Ожидаемые результаты проекта, личный вклад в решение проблемы
(Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению)

--

Используемый ресурс

№	Наименование	Кол-во единиц	Источник
1			
2			
3			
4			

подпись

Ф.И.О.

Паспорт индивидуального проекта
учени(ка, цы) 10 «__» класса Абанской СОШ №3

Срок выполнения проекта: _____

Название проекта	
-------------------------	--

Описание проблемы, решению которой посвящен проект	
В чём актуальность проекта	
Риски проекта(по необходимости)	

Основная цель проекта	
Индивидуальная цель (если проект командный)	

7. Календарный план реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки (дд.мм.гг)	Личная зона ответственности
7.			
8.			
9.			

8. Ожидаемые результаты проекта, личный вклад в решение проблемы <i>(Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению)</i>

Используемый ресурс

№	Наименование	Кол-во единиц	Источник
1			
2			
3			
4			

подпись

Ф.И.О.

Примерный формат отзыва

на проектную работу обучающегося...класса.... Абанской СОШ №3

(фамилия, имя ученика)

по теме: « _____ »

- Характеристика ученика в процессе учебного проектирования

Степень самостоятельности при выполнении работы на разных этапах: *полная, эпизодическая, отсутствие самостоятельности.*

1. *Определение проблемы, цели и задач проекта.* _____

2. *Планирование деятельности .* _____

3. *Выполнение проекта* _____

4. *Оформление паспорта проекта.* _____

5. *Подготовка презентации.* _____

- Проявляемые личностные качества : *активность , инициативность, пассивность, креативность, ответственность, умение контролировать свои действия,* _____ (другое дописать)

- Оценка содержания проектной работы

Положительные отличительные стороны: _____

Практическое значение: _____

Недостатки и замечания: _____

Рекомендуемая область применения проекта: _____

- Вывод: проектная работа отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.